

Частное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад – школа «Вдохновение»

Рассмотрена на  
Педагогическом совете ЧОУ  
«Детский сад-школа «Вдохновение»  
«Вдохновение»

Утверждаю:  
Директор ЧОУ  
«Детский сад-школа

Протокол № 5/17 М  
от «29» 08 2017г.



Марцева А.А. Ухари  
«29» 08 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования по**  
**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**на 2017 - 2018**

**Автор программы:**  
**Арутюнян Кристина Абрамовна**

**Санкт-Петербург**  
**2017 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.1. Пояснительная записка.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I.1.Пояснительная записка.**

**2. Нормативно-правовая база обучения иностранным языкам в дошкольном образовании**

**3.Общие особенности дошкольного образовательного курса английского языка**

**4.Основные принципы построения дошкольного образовательного курса английского языка**

**II.1.Содержание дошкольного образовательного курса английского языка**

**2.Условия реализации Программы**

**3.Результаты реализации Программы**

**III.Учебно-тематический план и перечень разделов и тем**

**IV.1.Содержательная специфика программы дошкольного образовательного курса английского языка и методическое обеспечение**

**2.Языковой материал дошкольного образовательного курса английского языка**

**3.Овладение алфавитом в дошкольном образовательном курсе английского языка для подготовительной группы ОУ**

**4.Исследовательская работа дошкольного образовательного курса английского языка**

### **V. Список литературы**

#### **I.1.Пояснительная записка.**

В настоящее время изучение английского языка давно перестало быть чем-то необычным. Английский язык можно услышать повсюду, так как он является языком международных средств массовой информации, языком кино и телевидения, поп-музыки и компьютерного мира. Английский универсальный язык общения является одним из простейших и самых легких естественных языков в мире.

И педагоги и родители понимают необходимость владения международным языком общения людей различных национальностей до того, как ребенок пойдет в школу. Действительно, в раннем возрасте дети активно обучаются. В этом и состоит здравый смысл к раннему обучению английского языка.

Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте. В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством английского языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций. В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое, но и интеллектуальное, и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей. Важно заметить, что новизна данной программы, состоит в том, что она соединяет множество программных материалов и пособий, которые активно применяются на занятиях различных возрастных групп (двух младших, средней, старшей и подготовительной группы), вызывая интерес у ведущих учителей и руководителя ДОУ,

как актуальный и востребованный подход к обучению английского языка детей в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что развитие учащихся осуществляется в цепочке занятий, на которых вводится новый языковой материал с помощью красочных карточек, закрепляются новые знания с применением картинок. А для развития коммуникативных умений применяются игровые задания. Дети изготавливают из бумаги и другого материала игрушки и предметы. Интерес у дошкольников вызывает занятие, где они знакомятся с историей, имеющей продолжение, и действуют с карточками-иллюстрациями. Интерес детей к этому виду работы усиливается благодаря использованию DVD, CD и другим оригинальным заданиям.

Программа представляет собой многолетний опыт работы НОУ учебно-методического центра "Вдохновение". (на базе частного детского сада "Вдохновение")

С помощью данной программы, успешно создаются благоприятные условия для социализации детей, их физического и интеллектуального развития, творческого и эмоционального самовыражения.

Структура урока учитывает работоспособность и утомляемость организма ребенка в дошкольном возрасте и классифицируется по возрастным группам.

## **2. Нормативно-правовая база обучения иностранным языкам в дошкольном образовании**

В соответствии с новым Законом об образовании получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Следовательно, дошкольное образование в России может продолжаться до достижения детьми возраста от шести с половиной до восьми лет. По состоянию здоровья дошкольное образование иногда продлевается. Обучение, воспитание и развитие детей осуществляются по программам дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО, Стандарт) обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При этом важно обеспечить достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для последующего

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Важно подчеркнуть, что *освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.*

Из положений нового Закона об образовании следует вывод, что *в дошкольном обучении коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника.* При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Они способны усвоить простые числительные. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития, дети могут научиться узнавать и называть буквы алфавита. Некоторые дети пытаются узнавать написанное короткое слово с опорой на изображение. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка.

### **3. Общие особенности дошкольного образовательного курса английского языка**

Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте.

В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций.

В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе.

#### 4. Основные принципы построения дошкольного образовательного курса английского языка

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразии детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

Специфика дошкольной образовательной программы курса английского языка состоит в том, что этот документ разрабатывается как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребенка дошкольного возраста. Этим определяются основные характеристики дошкольного курса английского языка, включая объем информации, содержание обучения и воспитания, организационно-педагогические условия образовательного процесса, а также планируемые результаты в форме целевых ориентиров и объектов контроля.

##### II.1. Содержание дошкольного образовательного курса английского языка

В отличие от привычных содержательных областей школьного образовательного курса, *содержание дошкольного курса* английского языка охватывает следующие сферы развития личности ребенка:

- коммуникативно-личностную;
- познавательно-речевую;
- художественно-эстетическую.

Соответствующее внимание и время на занятиях английским языком с дошкольниками уделяется их физическому развитию (паузы для физической активности, гимнастические упражнения, подвижные игровые задания).

Большое значение в содержании развивающего образовательного курса английского языка ФГОС дошкольного образования придает процессу социализации дошкольников, включая *создание для них развивающей предметно-пространственной среды,*

***организацию педагогически целесообразного опыта взаимодействия с взрослыми, семьей и другими детьми, а также формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям и себе самому.***

По своей ***структуре*** развивающая Программа образовательного курса английского языка для дошкольников состоит из обязательной части (не менее 60 % объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % объема). Участниками образовательных отношений, формирующих вариативную часть программы, являются педагоги, родители (законные представители) и дети.

С учетом пожеланий родителей, а также рекомендаций педагогов-воспитателей и детских психологов ***в вариативную часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, могут быть включены занимательные задания с буквами английского алфавита*** (узнавание и называние изолированной буквы, а также буквы в слове, обводка пунктирных очертаний буквы, наклеивание аппликаций с буквой на изображение и др.). ***Учитывая возрастные особенности развития детей, задания с английским алфавитом не могут быть включены в обязательную часть программы дошкольного развивающего образовательного курса,*** поскольку в этот период дошкольники активно овладевают алфавитом и техникой чтения на родном языке.

***К обязательному содержанию*** развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников относится:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, среди людей, на природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения на основе первичных ценностно-нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (питание, физическая культура, закаливание, личная гигиена и полезные привычки и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

## **2. Условия реализации Программы**

Для освоения дошкольниками обязательного содержания развивающей Программы образовательного курса английского языка организуются такие виды активности детей на занятии, как ***двигательная (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных***



*жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования), игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами), коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира), художественная (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультимедиа и фольклора), элементарная трудовая (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь), конструирующая (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах), физическая(движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).*

К условиям реализации развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В *игровой зоне*, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В *познавательной зоне*, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В *проектной зоне*, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например рисование на песке), выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

### **3. Результаты реализации Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, *асоциальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования*. ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для диагностирующих или иных

выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.*

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление ребенком *инициативности* и *самостоятельности* в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность *выбирать* себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
- *уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства*, активное *взаимодействие со сверстниками и взрослыми*, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;
- развитое детское *воображение* в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к *фантазии и творчеству*, интерес к *детской игровой деятельности и ее предметам*, владение разными формами и видами детской игры, освоение *технологически сложных игрушек*, умение *подчиняться правилам и социальным нормам*, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
- *творческие способности* ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
- *коммуникативные умения* адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
- развитая *крупная и мелкая моторика*, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;
- сформированная способность *волевых усилий* в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
- проявляемые естественные для детства *любопытность, наблюдательность и желание экспериментировать* с предметами и материалами.

Целевые ориентиры развивающей Программы образовательного курса для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной



социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

### III. Учебно-тематический план и перечень разделов и тем

#### Второй (72 часа) и третий (72 часа) год обучения

#### (Возраст детей 3-4 года 4-5 лет)

№Module	Units	Talk about (Structures)	Listen to	Learn how to (Vocabulary)	Month (Hours)
1	My toys	Hello! This is a...	Hello song.	<b>toy, doll, plane, ball,</b>	IX/8
2	My animals	What's this?	A song about the animals	<b>cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, rat, fish</b>	X/8
3	My family	This is my mother.. My name is...	Yes, she is. No, she is not, song	Family members	XI/8
4	My room	Cards	A dialogue, A song	<b>bed, sofa, chair, table, wardrobe, TV</b>	XII/8
5	My food	I like...	Let's sing	<b>bread, egg, milk, meat, porridge, fruits, vegetables</b>	I-II/16
6	My clothes	Do you like?	A song	<b>jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat</b>	III-IV/16
7	Fun time	Story time	Acting	<b>pretty, beautiful, ugly</b>	V-8

#### Четвертый год обучения-72 часа

#### (Возраст детей 5-6 лет)

№Module	Units	Talk about (Structures)	Listen to	Learn how to (Vocabulary)	Month (Hours)
---------	-------	----------------------------	-----------	------------------------------	------------------

1	My animals	Favourite animal	song	<i>lion, tiger, monkey, elephant, crocodile</i>	IX/8
2	My family	How is your mother?	song	<i>mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, friend</i>	X/8
3	My body	My leg hurts		Parts of the body	XI/8
4	Weather	Answering questions about seasonal weather in pupil's own country	Seasons rhyme	<i>winter, summer, autumn and spring</i> <i>Hot, cold, sunny, windy,...</i>	XII/8
5	Transport	I come to school by...	Playing a game	<i>(train, ship, plane, bike, car, bus)</i>	I-II/16
6	ABC	Letters	A song ABC	A-Z	III-IV/16
7	Fun time	Story time			V-8

#### IV. 1.Содержательная специфика программы дошкольного образовательного курса английского языка и методическое обеспечение .

Развивающий образовательный курс английского языка для дошкольного образования имеет свою *содержательную специфику и методические рекомендации*, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы.

Специфические ориентиры развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников включают коммуникативные умения:

- *называть по-английски* доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мираж;
- *действовать с предметами, объектами и изображениями*, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
- *группировать объекты и предметы* окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;
- *произносить усвоенные английские фразы* в соответствующих коммуникативных ситуациях;

- **описывать изображения** с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;
- кратко **раскрывать содержание сюжетного рисунка** с использованием элементарных языковых конструкций;
- **излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков**, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз в настоящем времени;
- **выражать свое отношение** к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- **сообщать информацию** о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;
- **участвовать в детских праздниках и концертах**, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

## 2.Языковой материал дошкольного образовательного курса английского языка

Языковой материал дошкольного образовательного курса английского языка включает лексико-грамматические средства, соответствующие тематической направленности коммуникативно-познавательной деятельности детей.

### 2.а/Лексико-тематическое содержание дошкольного образовательного курса английского языка

- представление и описание ребенком себя, включая имя (*My name is...*), возраст (*I'm*), пол (*I'm a boy/girl*), некоторые физические качества (*I'm tall, small*), отношения (*I love*), предпочтения (*I like*), желания (*I want*), умения (*I can*);
- числительные (*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten...*);
- обозначение цвета (*red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white*);
- время на часах (*one o'clock, two o'clock ... twelve o'clock*);
- дни недели (*Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday*);

*времена года (winter, summer, autumn and spring);*

---

- природные явления (*snow, rain, storm*);
  - месяцы года (*January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*);
  - внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*pretty, beautiful, ugly*), обозначение частей лица и тела (*face, eyes, ears, nose, mouth, cheeks, hand, foot, leg*), описание некоторых характеристик (*good, bad, dirty, neat*);
  - игрушки (*toy, doll, plane, Lego*), одежда (*jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat*), полезные вещи (*umbrella, book, pen, pencil*), мебель (*desk, bed, sofa, chair, wardrobe, bookshelf*);
-

- члены семьи и друзья (*mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, friend*);
  - комнаты в квартире или доме (*house, flat, room, sitting room, bedroom, kitchen, nursery*);
  - детская комната (*floor, desk, bed, bookshelf, wardrobe, books, computer*);
- 
- домашние обязанности (*to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife*);
  - продукты питания (*bread, egg, milk, meat, porridge, fruits, vegetables*);
  - дневной распорядок (*get up, clean teeth, wash, have breakfast, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, go to bed*);
- 
- Россия и другие страны (*Russia, England* – формирование поликультурных представлений ребенка осуществляется на материале конкретного пособия и не определяется Программой);
  - путешествия, виды транспорта (*train, ship, plane, bike, car, bus*);
- 
- животные, растения, фрукты, овощи (*cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog, tree, apple, pear, fig, grapes, orange*).

## 2/б/Грамматические структуры дошкольного образовательного курса английского языка

Грамматические явления в дошкольном образовательном курсе английского языка предъявляются детям в форме целостных коммуникативных структур в ситуативном контексте:

- неопределенный и определенный артикль (*a plane, the sky*);
  - единственное и множественное число (*an apple, apples*);
- 
- местоимения (*I, you, he, she, we, they, it*);
  - глагол **TO BE** в согласовании с местоимениями (*I am, he/she is, you/we/they are*);
  - структура **THERE IS/ARE**;
  - утверждение с указательным местоимением (*This is a map*);
  - утверждения с описанием (*The house isn't big*);
  - утверждение с формальным подлежащим (*It's winter*);
  - структуры-клише (*I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., I can..., I can't..., Give me ..., Take...*);
  - вопросы для узнавания и понимания (*What's your name? How old are you? What colour is the ...?*).

## 3.Овладение алфавитом в дошкольном образовательном курсе английского языка для подготовительной группы

(Используется как пятый год обучения)

Овладение алфавитом в дошкольном образовательном курсе английского языка составляет содержание *вариативной части* программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных особенностей и возможностей детей (Используется для работы в подготовительной группе, в дополнении с рабочей тетрадью). Формируемые у детей элементарные умения могут включать произнесение звука, с которого начинается слово, обозначающее изображение. Детям можно предложить узнавать и называть буквы изолированно или в слове. Дошкольники могут выполнять задания для развития мелкой моторики, обводя пунктирное очертание буквы или ее элементов. Дети могут соединять букву с изображением, в названии которого есть эта буква и т.д. Для закрепления первичных ассоциаций между буквой и словом рекомендуются игровые задания с наклейками или лото-«бинго».

#### **4. Исследовательская работа дошкольного образовательного курса английского языка**

Наша программа базируется на методиках, которая проверена многолетним опытом, но все равно, каждый учебный сезон, пополняется новыми инновационными оригинальными комплексами.

Так учебный комплекс (пособие) Вирджинии Эванс и Дженни Дули в трех частях для дошкольного образовательного курса английского языка (что соответствует младшей, средней и старшей группам ДоУ), используемый в период 2011-2015, был высоко рекомендован участниками образования с одной стороны - детьми и их родителями, а с другой стороны - педагогами и руководителем ДОУ «Вдохновение».

Пособие состоит из книги для ребенка с наклейками и картинками, сюжетными картинками и рассказами. Пособие также включает аудиодиск с песнями, диск с упражнениями для работы в группах, карточки с картинками, диск с видеоматериалами, программное обеспечение для интерактивной доски.

Работа с пособием предполагает выполнение проектных заданий за столиками, подвижные виды деятельности в игровой зоне, а также территорию для демонстрации детьми своего творчества.

В основе пособия лежит плодотворная идея о том, что дети дошкольного возраста естественно любопытны, восприимчивы к новой информации и с энтузиазмом поддерживают инициативу игровой и занимательной деятельности.

Работа над пособием способствует познавательной деятельности дошкольников, включая их языковое и интеллектуальное развитие в целом, фонематический слух, фонетическую артикуляцию, мелкую моторику, восприятие изображения, рифмы и музыки, ритмическое движение, игровую деятельность, межличностное взаимодействие, культурные представления, наблюдательность, творчество и проектную деятельность.

При использовании материалов пособия с дошкольниками принципиально важно повышать их самооценку, уверенность в своем успехе, интерес к занятиям и познавательную мотивацию, уровень коммуникативных и социальных умений.

Пособие создает благоприятные условия для социализации детей, их физического и интеллектуального развития, творческого и эмоционального самовыражения.

Развитие учащихся осуществляется в цепочке занятий, на которых вводится новый языковой материал с помощью сигнальных карточек, закрепляются новые знания с применением «выдавливаемых» картинок. Для развития коммуникативных умений

применяются игровые задания. Дети изготавливают из бумаги и другого материала игрушки и предметы. Интерес у дошкольников вызывает занятие, где они знакомятся с историей, имеющей продолжение, и действуют с карточками-иллюстрациями. Интерес детей к этому виду работы усиливается благодаря использованию DVD. Дошкольники принимают участие в драматизации эпизода интересной для них истории. Они также изучают окружающий их мир, природу и экспериментируют с природным материалом. Внимание уделяется физической активности детей, музыке.

Идея всех рекомендаций заключается в том, чтобы сделать развивающий курс английского языка для дошкольников аутентичным. Для того, чтобы занятия были насыщенными и понятными детям, необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, это однозначно учитывается автором пособия, и проецируется на наших занятиях в ДООУ “Вдохновение”.

#### **V.Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»( Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г.,регистрационный № 30384) вступил в силу с 1 января 2014 года.
3. Мильруд Р.П. Ценности ,нормы и стереотипы . Переключение культурного кода//Просвещение. Иностранные языки.-2012.-№5-с.12-15
4. Dooley,J. V. Evans. Express Publishing.2009-2011
5. Немов. Психология.1997
6. «English for kids” ,Спб, «Стайл» 1993
7. “Let's chant,let's sing”. Songs and Chants by Carolyn Graham. Oxford universiity press 1994 (1,2 parts)
8. Негнивицкая Е.И. , Шахнарович А.М. « Язык и дети», Наука ,1981